

## பயிற்சிப் பேராசிரியரை ஈடுபடுத்துவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள்

முனைவர் த.மகேஸ்வரி, பதிப்பாசிரியர், தமிழ்மொழி மற்றும் இலக்கிய பன்னாட்டு ஆய்விதழ், விருதுநகர், தமிழ்நாடு, இந்தியா.  
Dr D. Maheswari, Editor, International Journal of Tamil Language and Literary Studies, Virudhunagar, Tamil Nadu, India.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4187-0120>

### ஆய்வுச் சுருக்கம்

இந்தியக் கல்வி அரங்கில் 'பயிற்சிப் பேராசிரியர்கள்' (Professors of Practice, shortly 'PoP') அறிமுகமானது கல்வி வளர்ச்சி மற்றும் சமூக ஈடுபாட்டின் நல்லொழுக்கக் சுழற்சியை வளர்க்கும் ஆற்றலைக் காட்டுகிறது. பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC) இதை உறுதி செய்கிறது. எனவே, இது கல்வித்துறையில் பன்முகத்தன்மைக்கு பங்களிக்கிறது. தற்பொழுது உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் அணுகுமுறைகளில் ஒரு சீரிய மாற்றத்தை வெளிப்படுத்தியுள்ளன. அவை பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைக்கு அப்பால் கல்வி வேலைவாய்ப்பு-தொழில் சார்ந்த அமைப்புகளை வடிவமைப்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றன. குறிப்பாக, தொழில் முனைவோர் கல்வி மற்றும் அதன் வெளிப்பாடு சார்ந்த முயற்சிகளில் கவனம் செலுத்துகின்றன. இந்நெறியானது தொழில் சார் நிபுணத்துவம் கொண்ட நிபுணர்களை ஒருங்கிணைத்து வழக்கமான கற்பித்தல் மாதிரிகளை மறுவரையறை செய்கிறது. இந்தச் சூழலில் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில் முனைவோர் களங்களில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை 'PoPஐ' இணைப்பது கல்வி-வேலை மற்றும் தொழில் -தேசம் சார் முன்னேற்றத்தை வலுப்படுத்துகிறது. இக்கட்டுரை பயிற்சிப் பேராசிரியர்களைப் பற்றி விவரிக்கிறது.

குறிப்புச்சொற்கள்: பயிற்சிப் பேராசிரியர், ஈடுபடுத்துதல், வழிகாட்டுதல்கள்.

### முன்னுரை

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020, தொழில் மற்றும் பொருளாதாரத்தின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய திறன் அடிப்படையிலான கல்வியில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் உயர் கல்வியை மாற்ற முயல்கிறது. மேலும், NEP தொழிற்கல்வியை பொதுக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைக்கவும் மற்றும் HEI களில் தொழில்-கல்வித்துறை ஒத்துழைப்பை வலுப்படுத்தவும் பரிந்துரைக்கிறது. எட்ஸ்கோவிட்ஸ் மற்றும் ஜேம்ஸ் டிஜிசா அவர்களின் கருத்துப்படி:

Founded in the mid-19th century, the Massachusetts Institute of Technology (MIT) was the first entrepreneurial university. For its development it drew upon various streams of academic formats invented in or imported to the United States during the early and mid-19th century for the purpose of establishing a close relationship between the university, technology, and the economy, initially in agriculture and then in industry. During the late 19th century, when MIT was an engineering teaching college, independent consulting engineers were invited into the university as professors to jump-start research.

A similar phenomenon may be currently identified in universities that are utilizing a “Professor of Practice” (PoP) model to further the mission of economic and social development. Typically, the model is a distinguished practitioner who is invited into the university. A PoP with a half-time appointment in international higher education research universities Infused with entrepreneurial attitudes and strategic vision, the university collaborates with other actors to bridge the gap between discovery and application. The university and a half-time commitment as a venture capitalist may be found in the Haas Business School, University of California, Berkeley, as head of an Entrepreneurship Center. The PoP manages a “stable of adjuncts,” full-time businesspeople who teach individual specialized courses in the Haas entrepreneurship specialty within the MBA program. PoP is used to cover various formats, but the basic usage in the United States denotes that category of nontenure faculty whose primary duty is to teach. This role is similar to that of the adjunct professorship and the research professor, who also have limited and specific duties. At MIT, the term is reserved for distinguished practitioners who have had a world-class impact on fields important to MIT's academic programs and are committed to enhancing those programs. (Henry Etzkowitz and James Dzisah, p. 10)

மேலே, குறிப்பிட்ட ஆங்கில தகவல் தெளிவாக அறிந்து கொள்ளும்படி தமிழில் கொடுக்கப்பட்டு உள்ளது.

19ஆம் நூற்றாண்டின் மத்தியில் நிறுவப்பட்ட மாசசூசெட்ஸ் இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் டெக்னாலஜி (MIT) முதல் தொழில் முனைவோர் பல்கலைக்கழக மாசசூசெட்ஸ் (Entrepreneurial University) அறிமுகமானது. அதன் வளர்ச்சிக்காக, அமெரிக்காவில் அதற்கு முந்தைய காலத்தில் உருவாக்கப்பட்ட அல்லது வெளியே இருந்து கொண்டுவரப்பட்ட பல கல்வி முறைகளை இது பயன்படுத்தியது. குறிப்பாக, 19ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில், வேளாண்மை மற்றும் தொழில்துறை ஆகியவை முழுமையாக இணைவதற்கான சூழலை உருவாக்கியது. அவ்வேளையில், MIT பொறியியல் கற்பித்துக் கொண்டிருந்த நிலையில், தனித்துவமான ஆலோசனைச் சிறப்பாளர்களை (Consulting Engineers) பேராசிரியர்களாக அழைத்து ஆராய்ச்சியைத் தொடங்கியது. இன்றைய சூழலில், பல்கலைக்கழகங்கள் பொருளாதார மற்றும் சமூக முன்னேற்றக் கட்டளைகளை வளர்க்க “Professor of Practice” (PoP) என்ற மாதிரியைப் பயன்படுத்தினர். PoP என்றால் ஓர் துறையில் சாதனை பெற்ற சிறப்பு நிபுணர்களை பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அழைத்து வந்து மாணவர்களை பயிற்றுவித்தல் ஆகும். உதாரணமாக, யுனிவர்சிட்டி ஆஃப் கலிஃபோர்னியாவின் Haas Business School-இல் ‘PoP’ ஒருவர் மூலமாக தொழில் முயற்சி மையத்தைக் கவனித்துவந்து, பணி அனுபவம் கொண்ட Adjunct பேராசிரியர்களின் குழுவை நிர்வகிக்கின்றார். MBA பாடப்பிரிவில் தொழில்முனைவோர் கல்விக்கான சிறப்புப் பாடங்களை அவர்கள் கற்பிக்கின்றனர். அமெரிக்காவில் ‘PoP’ மாடல் பெரும்பாலும் கற்பிக்க மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பணிகளை மேற்கொள்ளும் நிரந்தரமற்ற பேராசிரியர்களை (Non-Tenure Faculty) குறிக்கிறது. MIT-இல், ‘PoP’ உலகளாவிய தாக்கம் ஏற்படுத்திய திறமை வாய்ந்த நிபுணர்களுக்குக்

குறிக்கும். அவர்கள் MIT கல்வி திட்டங்களுக்குப் பெரும் பங்களிப்பைச் செய்து உள்ளனர். (ஹென்றி எட்ச்கோவிட்ஸ் மற்றும் ஜேம்ஸ் டிசாஹ், பக்கம், 10)

இம்முறைதனை நமது பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC) தற்பொழுது கையாண்டு உள்ளது. மேலும், அதை நடைமுறை படுத்த போதிய அணுகுமுறைகளை செய்து வருகிறது. இது மாணவர் நலன், கல்வி நிறுவன நலன், வேலை வாய்ப்பு, தொழில் நிறுவன நலன் மற்றும் நாட்டின் நலன் அடங்கும்.

இளைஞர்களின் சிறப்பு திறமைக்கு, கற்றவர்கள் முதலாளிகளைப் போலவும், முதலாளிகள் கற்பவர்களைப் போலவும் சிந்திக்க வேண்டும். இதை நோக்கி, " பயிற்சிப் பேராசிரியரை" பதவிகளின் மூலம் தொழில் மற்றும் பிற தொழில்முறை நிபுணத்துவத்தை கல்வி நிறுவனங்களுக்குள் கொண்டு வர UGC ஒரு புதிய முயற்சியை எடுத்துள்ளது. இது உலக நடைமுறைகள் மற்றும் அனுபவங்களை வகுப்பறைகளுக்கு எடுத்துச் செல்லவும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர் சார்ந்த முன்னேற்றத்தை அதிகரிக்கவும் உதவும். இதையொட்டி, பொருத்தமான திறன்களைக் கொண்ட பயிற்சி பெற்ற பட்டதாரிகளால் தொழில்முறை மற்றும் சமூகம் பயனடையும் என்பது திண்ணம். ஜேம்ஸ் டிசாஹ் மற்றும் எட்ச்கோவிட்ஸ் அவர்களின் கூற்றுப்படி:

The 'Professors of Practice' have the capacity to complete a virtuous circulation of academic development and social engagement, and may form the basis of enhancing diversity within the academia. We have, in recent times, observed among some universities, a behavioural and attitudinal change beyond the extension of teaching capabilities from educating individuals to shaping organizations in entrepreneurial education and incubation programs. This new normative change involves the use of personnel with experiences derived from external settings as well as the reformulation of traditional professorial formats. In this context, the introduction of 'PoP' in teaching, research and entrepreneurial variants has become one mechanism for speeding the transition of academic missions. (James Dzisah & Henry Etzkowitz, p. 172)

அதன் தமிழாக்கம் பின்வருமாறு:

'ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ்' (Professors of Practice) கல்வி வளர்ச்சி மற்றும் சமூக ஒத்துழைப்பின் பரிமாற்றத்தை முழுமையாக்கும் திறனை மையமாகக் கொண்டிருக்கின்றனர். இது, பல்கலைக்கழகங்களில் பன்முகத்தன்மையை (diversity) அதிகரிக்கும் அடித்தளமாக அமையக் கூடியது ஆகும். அண்மைக் காலங்களில், சில பல்கலைக்கழகங்களில், கற்பித்தல் திறனை அதிகரிக்க மட்டும் அல்லாமல், தொழில்முனைவோர் கல்வி மற்றும் இன்க்யூபேஷன் (incubation) திட்டங்களில் நிறுவனங்களை உருவாக்கும் நோக்கத்துடன் மாற்றம் ஏற்பட்டிருப்பதை காண்கிறோம். இந்த புதிய நெறிமுறையியல் மாற்றம் (normative change) தொழில் சூழல்களில் அனுபவங்களை பெற்றவர்களைப் பயன்படுத்துவதையும் பாரம்பரியமாக பயிற்சி கொடுத்து வரும் பேராசிரியர் வடிவமைப்புகளை மறுசீரமைப்பையும் உள்ளடக்கியது ஆகும். இச்செயலால், கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில்முனைவு ஆகிய

துறைகளில் 'ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ்' முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருப்பது கல்வி பணிகளின் மாற்றத்தைத் தீவிரமாக்குவதற்கான ஒரு செயல்முறையாகவும் உருவாகியுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது. (ஜேம்ஸ் டிசாஹ் & ஹென்றி எட்ச்கோவிட்ஸ், பக்கம். 172)

இவ்வாறான செயல்பாடுகள் கிட்டத்தட்ட பதினைந்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னதாகவே இருந்து உள்ளது நமக்கு இதன் மூலம் தெரிய வருகிறது.

**ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ் (Professors of Practice) பணியமர்த்துவதற்கான வரையறைகளை காண்போம்**

ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ் (Professors of Practice) பணியமர்த்துவதற்கான ஏழு அம்ச முக்கியத்துவத்தை காண்போம்.

### நோக்கம்

இதன் நோக்கம் தொழில் மற்றும் சமூகத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் படிப்பு மற்றும் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குதல் ஆகும். மேலும், பயனளிக்கும் கூட்டு ஆராய்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகளில் தொழில் வல்லுநர்களுடன் இணைந்து பணியாற்ற HEI களை செயல்படுத்துதல் ஆகும்.

பொறியியல், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், தொழில்முனைவோர், மேலாண்மை, பட்டயக் கணக்கியல் (CA), வணிகம், சமூக அறிவியல், ஊடகம், இலக்கியம், நுண்கலை, சிவில் சேவைகள், ஆயுதப்படைகள், சட்டத் தொழில் மற்றும் பொது நிர்வாகம் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் இருந்து புகழ்பெற்ற நிபுணர்களைக் கொண்டுவந்து கல்வி நிறுவனங்களை ஊக்குவித்தல் இதன் முக்கிய நோக்கமாகும்.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களை முறைப்படி தொழில் துறையில் வெற்றி பெற்ற சிறந்த நபர்களுடன் இணைத்து அனுபவ கற்றல், ஆராய்ச்சி, பயிற்சி, திறன், தொழில்முனைவு மற்றும் விரிவாக்கம் ஆகியவற்றில் பங்கேற்க அவர்களை ஊக்குவித்து வழிகாட்டுதல் தருகிறது.

### தகுதி

பொறியியல், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், தொழில்முனைவு, வணிகம், சமூக அறிவியல், ஊடகம், இலக்கியம், நுண்கலை, சிவில் சேவைகள், ஆயுதப்படை, சட்டத் தொழில், சமூக மேம்பாடு, பஞ்சாயத்து ராஜ் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் இருந்து தங்கள் தொழில்களில் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பைச் செய்த புகழ்பெற்ற வல்லுநர்களை கொண்டுவந்து பயன்படுத்தலாம். அவர்களின் மூலம் கிராமப்புற மேம்பாடு, நீர்நிலை மேம்பாடு, நீர் அறுவடை, இயற்கை விவசாயம், சிறு பசுமை ஆற்றல் அமைப்புகள், நகராட்சி திட்டமிடல், சமூக பங்கேற்பு, பாலினம் பட்ஜெட்/திட்டமிடல், பழங்குடியினரை உள்ளடக்கிய மேம்பாடு மற்றும் பிற பொது நிர்வாகம் போன்றவற்றை சரி செய்தல் மற்றும் மேம்படுத்தலுக்கு உதவும். குறைந்தபட்சம் தங்கள் தொழில் நிபுணத்துவத்தை 15 வருட சேவை / அனுபவத்துடன் நிரூபித்தவர்கள் பயிற்சிப் பேராசிரியருக்குத் தகுதி பெறுவார்கள்.

அவர்களுக்குப் முன்மாதிரியான தொழில்முறை பயிற்சி இருந்தால், முறையான கல்வித் தகுதி இந்தப் பதவிக்கு அவசியமானதாகக் கருதப்படாது. பேராசிரியர் மட்டத்தில் ஆசிரிய உறுப்பினர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கான தகுதி அளவுகோல்களில் இருந்தும் இந்த நிபுணர்களுக்கு அதில் இருந்து விலக்கு அளிக்கப்படும். இருப்பினும், தங்கள் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்கான திறன்களை அவர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

உதாரணமாக, ஒரு HEIஇல் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களின் 'PoP' எண்ணிக்கை HEIஇல் அனுமதிக்கப்பட்ட பதவிகளில் 10% ஐ விட அதிகமாக இருக்கக்கூடாது.

## பயிற்சிப் பேராசிரியர்களின் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

படிப்பு மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் வளர்ச்சி மற்றும் வடிவமைப்பில் ஈடுபடுத்துதல் வேண்டும்.

கல்வி நிறுவனக் கொள்கைகளின்படி புதிய பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துதல் மற்றும் விரிவுரைகளை வழங்குதல்.

புதுமை மற்றும் தொழில் முனைவோர் திட்டங்களில் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பது மற்றும் தேவையான வழிகாட்டுதலை வழங்குதல்.

மேம்படுத்தப்பட்ட தொழில்- கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல்.

நிறுவனத்தின் வழக்கமான ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து நடத்துதல், கருத்துப்பட்டறைகள், கருத்தரங்குகள், சிறப்பு விரிவுரைகள் மற்றும் பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளை வழங்குதல்.

கல்வி நிறுவன ஆசிரிய ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கூட்டு ஆராய்ச்சி திட்டம் அல்லது ஆலோசனை சேவைகளை செயல்படுத்துதல் ஆகும்.

## பொதுவான நிபந்தனைகள்

பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பயன்பாடு ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு மட்டும் இருக்கும் என்று நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு உள்ளது.

பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பயன்பாடு ஒரு பல்கலைக்கழகம் / கல்லூரியின் அனுமதிக்கப்பட்ட பதவிகளில் பிரத்தியேகமாக இருக்கும். இது அனுமதிக்கப்பட்ட பணியிடங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வழக்கமான ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு ஆகியவற்றை பாதிக்காது.

ஆசிரியத் தொழிலில் பணிபுரிபவர்களுக்கு அல்லது ஓய்வு பெற்றவர்களுக்கு பயிற்சிப் பேராசிரியர் பணி கொடுக்கப்படுவதில்லை.

## ஈடுபாட்டின் வகைகள்

உயர் கல்வநிறுவனங்களில் பயிற்சிப் பேராசிரியர் பின்வரும் வகைகளில் ஒன்றில் மூலமாக பணியமர்த்தப்படலாம் என்று கருதப்படுகிறது.

- தொழில்துறையின் மூலம் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்.

➤ உயர் கல்வநிறுவனங்களில் (HEIs) சொந்த நிதிகளிலிருந்து நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்.

➤ கௌரவ அடிப்படையில் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்

**தொழிந்துறை மூலம் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்**

இன்றைய தொழில் களம் குறிப்பிட்ட திறன் கொண்ட பட்டதாரிகளைத் தேடுகிறது. ஆனால், உயர் கல்வநிறுவனங்கள் பாடம் சார்ந்த திறன்களைக் கொண்ட பட்டதாரிகளை வெளியேற்றி வருகிறது. இதன் விளைவாக பல தொழில்கள் இப்போது பட்டதாரிகளை வேலைக்கு அமர்த்தும்முன் அவர்களுக்கு வேலைக்கு முன் போதுமான பயிற்சி அளிக்கின்றன. எனவே, தொழில்துறையைச் சேர்ந்த பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்துவது, தொழில்துறைக்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் மிகுந்த பயனளிக்கும். முக்கியமாக, மாணாக்கருக்கு வேலைவாய்ப்பு கிடைக்க உதவியாக இருக்கும். AICTEயின் அறிக்கையின்படி:

**The incorporation of Professors of Practice and the facilitation of mobility between academia and industry are essential strategies for modernizing education and fostering a productive synergy between theoretical and practical domains. (AICTE Guidelines for Industry - Academic Mobility, p. 2)**

அதன் மொழிபெயர்ப்பு கூறுவது:

பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை இணைத்தல் மற்றும் கல்வித்துறை மற்றும் தொழில்துறைக்கு இடையே இயக்கத்தை எளிதாக்குதல் ஆகியவை கல்வியை நவீனமயமாக்குவதற்கும் கோட்பாட்டு மற்றும் நடைமுறைக் களங்களுக்கு இடையே ஒரு உற்பத்தி ஒருங்கிணைப்பை வளர்ப்பதற்கும் இன்றியமையாத உத்திகளாகும். (AICTE தொழில்துறைக்கான வழிகாட்டுதல்கள் - கல்வி இயக்கம், ப. 2)

இந்த வகையில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவதற்காக, HEIsகள் தொழில் நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைத்து பயிற்சியின் பேராசிரியரை நியமிக்கலாம்.

**உயர் கல்வநிறுவனங்களால் (HEIs) அவர்களின் சொந்த நிதிகளிலிருந்து நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்**

NEP 2020 இன் கொள்கைப்படி, பட்டதாரி திட்டங்கள் முழுமையான மற்றும் பலதரப்பட்ட அணுகுமுறையுடன் திருத்தப்படுகின்றன. உயர் கல்வநிறுவனங்கள் பல்வேறு துறைகளில் தேவையான இடைவெளியை மதிப்பீடு செய்யலாம் மேலும் பல்வேறு துறைகளில் தலைமை பதவிகளில் பணிபுரியும் நிபுணர்களை மாணவர்களுக்கான பயிற்சியில் ஈடுபடுத்தலாம். பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கான ஊதியம் HEIsகளால் அவர்களது சொந்த நிதிகளிலிருந்து அல்லது தொழில் துறை மூலமாகவோ அளிக்கப்படுகிறது. பயிற்சிப் பேராசிரியர் பகுதி நேர / முழு நேர ஈடுபாடுகொண்டவராகவோ பயன்படுத்தலாம்.

**கௌரவ அடிப்படையில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்**

பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கான தகுதியை பூர்த்தி செய்யும் வல்லுநர்கள் தங்கள்

நிபுணத்துவத்தை மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள கௌரவப் பேராசிரியராக சேர்ந்துக் கொள்ளலாம். கௌரவ அடிப்படையில் கற்பிக்க முன்வரவும் விரும்பலாம். இத்தகைய வல்லுநர்கள் கௌரவ அடிப்படையில் பயிற்சிப் பேராசிரியராகப் பணியமர்த்தப்பட்டு அவர்களின் சேவைகள் மாணவர்களின் நலனுக்காகப் பயன்படுத்தப்படலாம். இப் பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கு வழங்கப்படும் கௌரவத் தொகையை HEIகள் தங்கள் சொந்த நிதிகளிலிருந்து இருந்து வழங்கலாம்.

## பயிற்சிப் பேராசிரியரைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான நடைமுறை

பயிற்சிப் பேராசிரியரை துணைவேந்தர்கள் / இயக்குனர்கள், மேலே குறிப்பிட்ட புகழ்பெற்ற நிபுணர்களிடமிருந்து விருப்பம் கேட்கலாம்.

சேவை செய்ய விரும்பும் நிபுணர்களும் பரிந்துரைக்கப்படலாம் அல்லது அவர்கள் தங்கள் விருப்பத்தை துணைவேந்தர் / இயக்குனருக்கு விரிவான சுயவிவரக்குறிப்பு (CV) பற்றி சுருக்கமாக எழுதலாம்.

இத்தகைய நியமனங்கள் HEIயிலிருந்து இரண்டு மூத்த பேராசிரியர்கள் மற்றும் ஒரு சிறந்த வெளி உறுப்பினர் (external member) கொண்ட தேர்வுக் குழுவால் பரிசீலிக்கப்படும். இந்தக் குழுவின் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில், கல்விக் கவுன்சில் மற்றும் நிர்வாகக் குழு அல்லது HEI இன் சட்டப்பூர்வ அமைப்பு பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை பணியமர்த்துதல் குறித்து முடிவு செய்யும்.

## பதவிக்காலம்

ஓர் பயிற்சிப் பேராசிரியர் ஓர் உயர்கல்வி நிறுவனத்தில் ஆரம்பத்தில் ஒரு வருடம் வரை இருக்கலாம். பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பணி நீட்டிப்பு சம்பந்தப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் (HEI) மாணவர், கல்விநிறுவன மற்றும் தொழில் நிறுவன நலன் சார் ஒரு மதிப்பீட்டைச் செய்து பணி நீட்டிப்பு பற்றிய முடிவை எடுக்கும். உயர்கல்வி நிறுவனமானது ஆனது பயிற்சிப் பேராசிரியர்களாக ஈடுபட்டுள்ள நிபுணர்களின் பங்களிப்பு மற்றும் தேவையின் அடிப்படையில் பணி நீட்டிப்புக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறையை உருவாக்கும். ஓர் நிறுவனத்தில் பயிற்சிப் பேராசிரியரின் அதிகபட்ச பணிக்காலம் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்கலாம். சிலநேரங்களில் ஒரு வருடம் நீட்டிக்கப்படலாம். அது எந்த சூழ்நிலையிலும் நான்கு ஆண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்க வேண்டும்.

## முடிவுரை

இத்தகைய பயிற்சிப் பேராசிரியர்கள் நியமனம் கல்வி மற்றும் தொழில் துறைகளுக்கு இடையேயான இடைவெளிகளை குறைத்து பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளில் புதுமையை கொண்டு வந்து உயர்கல்வி துறையின் மொத்த முன்னேற்றத்திற்கும் உதவியளிக்கிறது. இதன் மூலம் மாணவர்களின் தொழில்துறை அறிவும் சமூகத்தில் அவர்களின் பங்களிப்பும் வளமடையும் என்பது திண்ணம். எனவே, பயிற்சிப் பேராசிரியர் பணி இந்தியக் கல்வியமைப்பில் ஒரு புதிய பரிமாணத்திற்கான துவக்கம் என்று கூறலாம்.

## குறிப்புகள்

- [1] “Professor of Practice.” <https://pop.ugc.ac.in/Home/Index> 10.11.2024 அன்று அணுகப்பட்டது.
- [2] “Guidelines for Industry - Academic Mobility.” AICTE, New Delhi. 10.11.2024 அன்று அணுகப்பட்டது.
- [3] Etzkowitz, Henry, and James Dzisah. “Professors of Practice and the Entrepreneurial University”. *International Higher Education*, no. 49, Mar. 2007, doi:10.6017/ihe.2007.49.7989. DOI: <https://doi.org/10.6017/ihe.2007.49.7989>
- [4] James Dzisah & Henry Etzkowitz. “Professors of Practice: Reinventing The Professorial Role.” *ENGEVISTA*, v. 9, n. 2, p. 166-173, dezembro 2007.

நிதிசார் கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இல்லை

கட்டுரையாளர் நன்றியுரை: இல்லை

கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இக்கட்டுரையில் எவ்வித முரண்பாடும் இல்லை என்று உறுதிமொழி அளிக்கிறேன்.



இக்கட்டுரை கிரியேட்டிவ் காமன்சு ஆட்ரிபியூசன் 4.0வின்

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> கீழ் பன்னாட்டு உரிமம் பெற்றுள்ளது.